

GANDHI ALAPÍTVÁNYI GIMNÁZIUM ÉS TORNACSARNOK, PÉCS

SKARDELI GYÖRGY

Mit jelent cigány gimnáziumot tervezni, van-e különbség egy magyar és egy cigány iskola megformálásában, és ha van, akkor ez mit jelent az építész számára. Az átgondolt pedagógiai program, az elköltsített iskolagazdán, Bogdán János és tanári kara által jól megírt háttéranyag segített a pályázati esélyezések feloldani ezeket a dilemmákat. Más-más utakat választottak a szép számban elinduló pályázati, sokan a népművészeti forrásokból, leírásokból tanult formai nyelvet építészeti ötletekben kezdte a kezdés a minél megfogalmazásban. Ez az épület, amely kiváncsira kéri a sok kőrű, az épület tér lehetőségeinek kiválasztása helyetté előfordul. Összetett belső tér, amely lehetőséget ad a tanulás időtöltés terén mellett, az önértékelés általános megértésére, a szellemi csoportok közösségteremtő terére, a magányos elvonulás intím zugjára, és mindezeket az épület sajátos tagolása által mind a szűk, mind a belső terekben biztosítva. Választás területei, melyet a példamutató iskolavezetés és tanári kar által meghatározott szellemi légkörbe vezet és az épület során a maguk választott téri tálalással beépít, mely az eredeti elképzelések közül így módon lehetőséget az életben.

KÖZÉPÜLETTERVEZŐ Zrt. 2002. MT: DUDÁS I. GÁSPÁR L. KIRÁLY K. LÁZÁR F.

WWW.KOZTI.HU

